**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習/假期期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的疑惑為題，由「AI葉子」帶大家查根究底，尋找答案。 |
| **短片：**「東方之珠」盛產珍珠？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以“「東方之珠」盛產珍珠？”的疑問為題，由「AI葉子」帶大家認識香港珍珠養殖業歷史，以及香港和國家在環保科研上的合作。 |
| **核心學習元素** （第二學習階段）：從香港古蹟認識國家歷史；一些對今日社會有重要影響的歷史事件；國家近期的發展；中央與香港特別行政區的關係   * 知識和理解：了解重要的歷史人物和事件對國家的影響；認識香港的發展及國家歷史；認識國家的經濟和科技發展 * 技能：探討歷史人物與事件對國家發展的影響；運用不同的資料，從多角度了解昔日與現今發生的事件 * 價值觀和態度：對了解中國歷史表現興趣；表現對國家過去、現在和將來發展的關注；培養對民族和國家的歸屬感及責任感 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：大地寶庫 * 單元：水 * 內容：水的污染與淨化 |
| **教學活動**   1. 觀看影片前：  * 就影片的標題“「東方之珠」盛產珍珠？” 邀請學生分享想法：   例如：你知道香港「東方之珠」名稱的由來嗎？  你相信香港曾經盛產珍珠所以有「東方之珠」之稱嗎？為什麼？  （老師請學生在影片中自行尋找以上問題的答案）   1. 觀看影片：  * 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。  1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法：   例如：你在觀看影片前對問題“「東方之珠」盛產珍珠？”的想法是否正確？  影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？   * 就出現在影片最後的結語「式微產業尋根源，海洋經濟新出路！」邀請學生分享想法：   例如：請舉例一種香港的式微產業及式微原因？  短片讓你認識了哪些香港的歷史根源？  這些香港的歷史現在狀況和發展是怎樣？   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 國家從古到今面對水的問題及解決方法 * 閱讀：①閱讀課外書籍、報章或互聯網資料，從“大禹治水”了解中國古代面對水的問題和解決方法。②到以下連結初步認識國家近代面對哪些水的問題和解決方法。<https://www.ourhkfoundation.org.hk/zh-hant/event/90/%E5%9C%98%E7%B5%90%E9%A6%99%E6%B8%AF%E5%9F%BA%E9%87%91/%E3%80%8A%E7%B6%A0%E8%89%B2%E6%96%B0%E8%A6%96%E9%87%8E%E3%80%8B%E7%AC%AC%E4%BA%8C%E5%8D%81%E5%9B%9B%E9%9B%86%EF%BC%9A%E6%B7%A8%E5%8C%96%E6%B1%A1%E6%B0%B4-%E7%AF%80%E7%B4%84%E7%94%A8%E6%B0%B4>   到以下連結了解香港面對哪些水的問題和解決方法。<https://www.epd.gov.hk/epd/tc_chi/environmentinhk/water/water_maincontent.html>   * 體會：從中國自古到今面對水的不同問題和解決方法，嘗試從經濟、科技和環保三方面分享你對中國發展的體會。 * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 為什麼香港需要努力保育珊瑚呢？請蒐集資料進一步了解珊瑚的經濟和生態價值。 * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。 * 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |